



防灾科技学院
INSTITUTE OF DISASTER PREVENTION

本科教学质量报告

(2017—2018 学年)

二〇一八年十二月

目 录

前 言	1
一、本科教育基本情况	1
(一) 人才培养目标及服务面向	1
(二) 本科专业设置情况	2
(三) 全日制在校生情况	3
(四) 本科生源质量	3
二、师资与教学条件	4
(一) 师资队伍数量与结构	4
(二) 教学经费投入情况	6
(三) 基础设施	7
三、教学建设与改革	9
(一) 培养方案	9
(二) 教学改革	9
(三) 实践教学	10
(四) 课程建设	12
(五) 课堂教学	12
(六) 毕业论文(设计)	13
(七) 学生创新创业教育	14
四、专业培养能力	14
五、质量保障体系	15
(一) 人才培养中心地位落实情况	15
(二) 教学质量保障体系	16
(三) 质量监控	17
(四) 基本状态分析利用	18
(五) 评估制度	18
(六) 质量改进	19
六、学生学习效果	19
(一) 学习满意度	19
(二) 应届本科生毕业情况	20
(三) 攻读研究生	21
(四) 毕业生就业	22
(五) 社会用人单位对毕业生评价	22
七、特色发展	23
(一) “长宽高”人才培养体系建设	23
(二) 始终坚持质量意识, 确保人才培养中心地位	24
八、需要解决的问题	24
(一) 师资队伍数量、结构尚存不足	25
(二) 产教融合的深度和广度不够	25

防灾科技学院 2017-2018 学年本科教学质量报告

前 言

防灾科技学院隶属于中国地震局，是全国仅有的以防灾减灾高等教育为主、学科门类齐全的综合性和全日制普通高等学校，办学四十余年来，在我国防震减灾人才培养体系中发挥了不可替代的作用。

学校坚持“人本治校、特色立校、人才强校、和谐兴校”的办学理念和“优化结构、深化改革、强化特色、提高质量”的人才培养思路，立足防震减灾行业，面向经济社会发展，逐步形成了以全日制本科教育为主体，兼有硕士研究生教育、成人学历教育、行业技术培训等并存的多层次、多类型、多形式的现代办学体系，培养具有强烈社会责任感、较强创新精神和实践能力的高级应用型人才。

近年来，学校不断巩固和发展已取得的成效，继续深化各项教育教学改革，改善办学条件，提高人才培养质量，确保教育教学工作的不断完善和提高，力争成为规模适度、结构合理、特色鲜明，在国内外有一定影响的高水平应用型本科院校。

一、本科教育基本情况

2017-2018 学年，学校以提高质量为核心，以改革创新为动力，全面加强内涵建设，扎实推进综合改革。学校坚持牢固确立人才培养的中心地位和教学工作的基础地位，以防灾减灾教育为特色，以提高人才培养质量为核心，以专业建设为龙头，以学科建设为支撑，以师资队伍建设为重点，转变教育观念，增加办学实力，使质量、规模、效益协调发展。努力创建具有优质教育资源、特色鲜明、优势明显的多科性、教学应用型本科院校，并努力发展成为国家防灾减灾基础人才培养的核心基地，科技创新中心、文化辐射中心和信息交流中心。

学校立足行业，面向社会，逐步形成了核心类、支撑类与拓展类相互依托、共同发展的学科专业群。现设有 14 个二级学院、30 个本科专业（其中 1 个国家卓越工程师培养计划专业、2 个教育部特色专业、5 个专业捆绑为省级防震减灾科技创新与人才培养高地）、2 个省级重点学科和重点发展学科。学校被列为“服务国家特殊需求人才培养项目”、“卓越工程师教育培养计划”工作单位和“国家级专业技术人员继续教育基地”。

（一）人才培养目标及服务面向

学校秉承“崇德博智、扶危定倾”校训，立足国家防灾减灾事业，面向经济社会发展，努力培养具有专业素养、责任意识、创新精神、协作品质的高级应用型人才。着力促进学生的全面发展，提高学生服务国家、服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义事业合格建设者和可靠接班人。

学校使命：立足防灾减灾行业，面向经济社会发展，致力于成为中国防灾减灾基础人才培养的核心基地、科技创新中心、文化辐射中心、信息交流中心，为中华民族伟大复兴事业提供重要保障，为人类的福祉做出应有的贡献。

学校愿景：力争在本世纪中叶把防灾科技学院建设成为一所人才培养、科学研究、社会服务和产业开发相得益彰，普通教育和继续教育协调发展，以研究生教育为龙头、以本科教

育为主体，在国内有较高知名度、在国际上有一定影响的高水平应用科技大学。

在办学目标定位上，坚持走内涵发展道路，全面提高应用型人才培养质量。在服务面向上立足防震减灾行业，面向经济社会发展，创建具有优质教育资源、特色鲜明、优势明显的多科性、教学应用型本科院校。

在学科专业定位上，以防灾减灾和公共安全管理教育为特色，以防灾减灾领域相关的工学、理学和管理学为主干学科，协调发展经济学和文学等学科；逐步构建适应防灾减灾事业和经济社会发展需要的学科布局和专业结构，培养基础扎实、实践能力强、综合素质高的高级应用型人才，为人类的福祉做出应有的贡献。

（二）本科专业设置情况

目前，学院共有本科专业 30 个，其中招生专业 28 个，未招生专业 2 个，毕业生未满 3 届的新建专业 9 个，专业大类招生 1 个。本科专业涵盖理学、工学、经济学、管理学和文学等五大学科门类。本科专业设置情况详见表 3.4；各专业设置情况详见表 1。

表 1 本科专业设置（按学科分类）

学科门类	专业类	专业名称
理学（4 个）	地球物理学类	地球物理学
	地质学类	地质学
	地理科学类	地理科学
	心理学类	应用心理学
工学（17 个）	测绘类	测绘工程
	地质类	资源勘查工程、地下水科学与工程 勘查技术与工程、地质工程
	电气类	电气工程及其自动化
	电子信息类	通信工程
	管理科学与工程类	信息管理与信息系统、工程管理
	计算机类	计算机科学与技术、网络工程、物联网工程、数据科学与大数据技术
	土木类	土木工程、城市地下空间工程
	水利类	水利水电工程（未招生）
	仪器类	测控技术与仪器
经济学（2 个）	金融学类	金融学、投资学
管理学（3 个）	工商管理类	会计学、工商管理
	公共管理类	公共事业管理
文学（4 个）	外国语言文学类	英语

新闻传播学类	广告学、网络与新媒体
中国语言文学类	汉语言文学

说明：经教育部批准，地球物理学专业为国家卓越工程师培养计划专业，地球物理学、勘查技术与工程 2 个专业为国家级特色专业建设点；经河北省教育厅批准，地球物理学、勘查技术与工程、土木工程、电气工程及其自动化、公共事业管理等 5 个专业捆绑为河北省省级防灾减灾科技创新与人才培养高地，固体地球物理学为河北省重点学科，地质工程为河北省重点发展学科。

（三）全日制在校生情况

2017-2018 学年，学校有全日制在校学生 8364.8 人（折合在校生数）。其中，本科生 7954 人，本科生占全日制在校生总数的比例为 98.76%；硕士研究生 98 人，占全日制在校生总数的比例为 1.24%。此外，还有函授学生 405 人，夜大（业余）生 361 人。折合在校生数 8253 人。共计 129 名学生发生学籍异动，其中复学 35 名，退学 32 名，休学 54 名。根据学校相关管理规定，按照学生申请，对 144 名学生进行了专业转换处理。

表 2 在校学生情况

项目	数量	比例（%）
普通本科生	7954	98.76
硕士研究生	100	1.24
函授生数		----
折合在校生数	8253	100

（四）本科生源质量

生源质量是市场对我校人才培养水平和就业质量认可度的集中反映。在本科生招生工作方面，学校不断完善校、院两级招生管理机制，大力加强招生宣传力度，坚持阳光招生。学校共完成本科二批、国家专项计划、内地西藏班和新疆高中班三个批次的录取任务，圆满完成学院本科招生工作。2018 年，我校本科招生专业总数为 28 个，停招专业 2 个。各批次报考生源充足，绝大部分省区报考分数均有上升，生源质量进一步提高。录取期间，充分利用网站查询、QQ 平台信息发布、手机网站查询和电话咨询等方式，多渠道确保考生信息的正确获取，并及时公布招生录取进程。按照招生章程，合理使用预留计划，保障计划的有效完成，真正实现了招生计划全额录取。认真核对考生通知书邮寄地址，做好考生通知书的跟踪工作，确保考生全部正常接收录取通知书。

2018 年面向全国 30 个省（直辖市、自治区）招生，共完成本科二批、国家贫困专项、内地西藏班和新疆高中班三个批次的录取任务，计划招生 2300 人，实际录取 2299 人。

各省一志愿录取率达到 95.2%，一志愿投档满额率明显提升，在本科二批次录取的 29 个省份中仅有吉林一志愿不满，其他 28 个省份的一志愿率为 100%，较 2017 年的 26 个省份增加了 2 个，占总招生省份的 96.6%（2017 年为 89.7%）。在所录取考生中，超过一本线的总数为 115 人，其中国家贫困专项批次为 51 人，本科二批次为 65 人。

2018 年录取中专业一志愿录取率为 52.2%，专业二志愿录取率为 18.15%，三志愿录取率为 8.4%。其中数据科学与大数据技术，为 97.78%；其次为地球物理学：92.86%，会计学：91.15%。

2018 年我校新生报到总报到率为 95.65%，其中报到注册入学的为 2294 人，应征入伍、生源地入伍、保留入学资格共计 6 人。

表 3 各专业本科生招生情况

序号	专业名称	计划数	录取数	一志愿录取数	报到数	一志愿录取率 (%)	报到率 (%)
1	信息管理与信息系统	85	85	85	84	100	98.82
2	土木工程	100	100	99	98	99	98
3	投资学	45	45	45	44	100	97.78
4	物联网工程	90	90	90	88	100	97.78
5	工程管理	90	90	88	88	97.78	97.78
6	英语	85	85	83	83	97.65	97.65
7	公共事业管理	80	82	74	80	90.24	97.56
8	计算机科学与技术	122	119	119	116	100	97.48
9	地球物理学	70	70	68	68	97.14	97.14
10	网络与新媒体	90	90	89	87	98.89	96.67
11	城市地下空间工程	90	90	90	87	100	96.67
12	工商管理	80	80	78	77	97.5	96.25
13	通信工程	100	100	100	96	100	96
14	测控技术与仪器	90	90	90	86	100	95.56
15	数据科学与大数据技术	45	45	45	43	100	95.56
16	地质工程	90	90	89	86	98.89	95.56
17	电气工程及其自动化	120	123	122	117	99.19	95.12
18	测绘工程	80	80	75	76	93.75	95
19	网络工程	75	78	78	74	100	94.87
20	广告学	90	89	88	84	98.88	94.38
21	地下水科学与工程	70	69	64	65	92.75	94.2
22	汉语言文学	86	85	80	80	94.12	94.12
23	资源勘查工程	50	50	50	47	100	94
24	会计学	110	114	110	107	96.49	93.86
25	金融学	90	90	88	84	97.78	93.33
26	勘查技术与工程	80	80	74	74	92.5	92.5
27	地理科学	45	45	45	40	100	88.89
28	地质学	45	45	43	39	95.56	86.67

二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量与结构

2018 年引进专任教师 20 人，其中教授 3 人、副教授 1 人、博士 19 人。选派 10 余名优秀青年骨干教师赴国外大学及研究机构开展交流访问，首次获批国家留学基金委面上项目资助。制定了《防灾科技学院高层次人才引进与管理暂行办法》、《防灾科技学院学科带头人选拔与管理暂行办法》等制度，大力加强高层次人才引进与培养力度。深化职称评审改革，制定了《专

业技术职务推荐（评审）办法（试行）》，2018年起教师系列高级职称由学校自主评审，发挥职称评审的激励和导向作用。

近年来，随着“人才强校”工程的不断推进，师资队伍建设工作成绩初步显现。我校现有专任教师 390 人，另有 92 名外聘教师。专任教师中双师双能型 106 人，占专任教师总数的 27.18%，具有工程背景的 74 人，占专任教师总数的 18.97%，具有行业背景的 79 人，占专任教师总数的 20.26%。

表 4 学校教师情况及生师比

项 目		数 量	百分比 (%)
专任教师	总计	390	/
	其中：具有硕士学位	243	62.31
	具有博士学位	102	26.15
	双师双能型	106	27.18
	具有工程背景	74	18.97
	具有行业背景	79	20.26
外聘教师	总计	92	/
	其中：境外教师	1	1.09
折合在校生数		8252.8	/
生师比		18.93	/
本科课程授课教师数		399	/

从教师队伍的职称结构来看，具有正高级职称的教师 50 人，具有副高级职称的教师 136 人，高级职称教师占专任教师队伍的 47.70%。中级职称 182 人，占专任教师队伍的 46.67%。

从教师队伍的学位结构来看，专任教师中，具有博士学位 102 人，硕士学位 243 人，硕士以上学位教师占专任教师总数的 88.46%。

从教师的年龄结构来看，35 岁以下专任教师 120 人，占专任教师总数的 30.77%；36-45 岁教师 202 人，占 62.31%；46-55 岁教师 57 人，占 14.62%。

从教师的学缘结构来看，97.95%的专任教师毕业于国内高校。

表 5 专任老师队伍结构情况

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		390	/	92	/
职称	教授	41	10.51	14	15.22
	副教授	118	30.26	12	13.04
	讲师	174	44.62	7	7.61
	助教	17	4.36	0	0
	其他正高级	9	2.31	16	17.39
	其他副高级	18	4.62	35	38.04
	其他中级	8	2.05	8	8.7
	其他初级	3	0.77	0	0
	未评级	2	0.51	0	0
最高学位	博士	102	26.15	21	22.83

项目			专任教师		外聘教师	
			数量	比例（%）	数量	比例（%）
	硕士		243	62.31	28	30.43
	学士		42	10.77	42	45.65
	无学位		3	0.77	1	1.09
年龄	35 岁以下		120	30.77	23	25
	36-45 岁		202	51.79	26	28.26
	46-55 岁		57	14.62	19	20.65
	56 岁以上		11	2.82	24	26.09
学缘	本校		3	0.77	0	0.00
	外校	境内	382	97.95	0	0.00
		境外	5	1.28	0	0.00

为建立合理的师资队伍结构，学校专门成立了党委教师工作部，与教师教学发展中心合署办公。学校制定和完善了师资队伍规划建设与培养办法，积极组织各种形式的教师校内外培训，如新进教师岗前培训、公派出国、国内知名高校进修，鼓励青年教师在职攻读硕士、博士学位等，不断提升全体教师素质。学院通过加大外引内培力度，师资队伍的结构、能力、素质不断提升。2017 年国家留学基金委与我校首次签约，共计 10 名教师获得出国访学资助。学校组织 5 名外语教师参加外研社 2017 年中青年骨干教师赴英国雷丁大学研修项目。选派 12 名同志参加“地震科技青年骨干人才培养项目”与北京外国语大学联合举办国家公派留学人员英语高级培训班。组织 30 名教师参加了 PETS-5 英语培训班，最终 9 人取得结业证书。

学校深入贯彻《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》精神，把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置，不断提升教师思想政治素质和专业素质能力。成立了“党委教师工作部”，统筹推进师德师风建设；通过开展“强师德、树师风、促发展”师德师风建设年活动、评选首届“新时代最美教师”、举办“全国高校黄大年式教师团队”先进事迹报告会、制定《防灾科技学院关于加强新时代师德师风建设意见》等措施深化师德师风建设。

（二）教学经费投入情况

学校在预算安排上充分体现了教学经费优先的原则，加强预算管理，推进经费管理的精细化、科学化，加强预算分析和控制，加强教学专项经费的绩效考核。2017 年度学校教育经费总额、教学经费预算总额、教学改革与建设专项经费分别为 28,782.48 万元、4,511.13 万元、2,496.9 万元。

2017 年度，本科生国家拨款总额 20,639.75 万元，本科学费收入 2639.34 万元，教改专项拨款 880 万元，有力地保障了本科教育工作的开展。2017 年，学校教学日常运行支出总额 2,219.18 万元。其中，教学改革支出 741.72 万元，专业建设支出 242.25 万元；实践教学支出 965.66 万元（表 6）。

表 6 本科教学经费收入及支出情况

项 目	数 量
学校教育经费总额（万元）	28,782.48
教学经费总额（万元）	4,511.13

学校年度教学改革与建设专项经费（万元）			2,496.9
本科教育事业收入	经常性预算内教育事业费收入（万元）		19,774.53
	本科生生均拨款总额	其中：国家（万元）	20,639.75
		地方（万元）	0
	本科学费收入（万元）		2639.34
	教改专项拨款	其中：国家（万元）	880
		地方（万元）	0
教学日常运行支出	总额（万元）		2,219.18
	教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本专科学费收入之和的比例（%）		9.87
	生均教学日常运行支出（元）		2,790.02
教学改革支出（万元）			741.72
专业建设支出（万元）			242.25
实践教学支出（万元）			965.66
生均实践教学经费（元）			1,214.06
生均思政课程专项建设经费（元）			49.66

（三）基础设施

为适应应用型高级人才培养，学校不断加强本科生实验、实习、实训场所的建设与管理，始终把改善教学条件、提高教学条件利用率摆在优先位置。通过国家预算拨款、学校办学收入等渠道筹措经费，不断加大投入，完善教学设施建设。目前学校现有南、北两个校区，占地面积 328732.2 平方米。教学行政用房 135,098 平方米，生均 16.77 平方米。其中，教室面积 38,253 平方米，图书馆面积 14,950 平方米，实验室、实习场所面积 59,093 平方米，体育馆面积 13059 平方米（见表 8）。

表 7 教学行政用房情况

项目			学校情况	办学条件指标合格标准
教学行政用房	总面积（平方米）		135,098	
	教学科研及辅助用房（平方米）		125,355	
	其中：	教室（平方米）	38,253	
		图书馆（平方米）	14,950	
		实验室、实习场所（平方米）	59,093	
		专用科研用房（平方米）	0	
		体育馆（平方米）	13059	
		会堂（平方米）	0	
	行政用房（平方米）		9,743	
	生均教学行政用房面积（平方米/生）		16.77	16
运动场馆	面积（平方米）		37,811	
	运动场数量		4	

学校现有校内实验室 81 间（处），其中基础实验室 6 间，专业实验室 61 间，实习场所 7 处，实训场所 16 处。共有仪器设备近万台（套）。

表 8 本科校内实验、实习、实训场所及设备情况

项目	数量	承担实验课程门	面积（平方米）	设备台套数	设备值（万元）
----	----	---------	---------	-------	---------

		数			
基础实验室	6	18	5,401	1,317	1,233.52
实训场所	16	47	2,500	1,127	1,778.76
实习场所	7	14	3 352	670	4,432.65
专业实验室	61	176	13,763	7,055	15,451.82
其他	0	0	0	0	0

学校加强了对各类用房及教学、科研、行政办公仪器设备的管理。建立健全了资产管理二级管理模式，组建了专门的资产管理队伍，对各二级单位各类用房进行了重新核算，完善了学院资产管理处网站并建立了资产管理网络信息管理平台，根据国有资产管理办法严格执行资产购置和管理工作，设备采购严把论证审批关，杜绝超标配置和重复配置。注重设备的日常管理和维护，确保设备使用良好，合理调配，充分发挥应有的作用。目前，学校拥有教学科研仪器设备总值 29,943.71 万元，生均 3.63 万元，当年新增教学科研仪器设备总值 4,169.19 万元，增长 16.18%。

学校共有 400 米标准田径场 2 片；综合体育馆 1 座，游泳馆 1 座；拥有室内篮球场 2 片，室外篮球场 11 片，塑胶排球场 2 片，塑胶网球场 8 片，乒乓球教室 1 间，室内塑胶羽毛球场地 3 片，健美操房、瑜伽房、武术房、跆拳道房、健身房等其他场地约 7 个，充分保证了学生平时体育锻炼和兴趣发展的需要。

学校图书馆现有阅览室座位数 2363 个。图书馆馆藏图书涵盖学校全部学科门类、文献类型全面、文献载体多样，已经逐步形成传统图书馆与数字图书馆建设协调发展、多种文献资源服务模式并存、管理理念先进、利用效果良好的复合型现代化文献资源保障平台，为学校教学、科研、人才培养及校园文化建设等提供了有力的文献信息与服务支持。图书馆实体馆藏（图书、合订本期刊、光盘）共计 883,972 册，当年新增图书 33,163 册，生均图书达到 107 册，当年纸质图书流通量 30,088 册。学校拥有各种类型数据库 40 个。学校出口带宽 2.6GMbps，网络接入信息点 7400 个，有线网络全面覆盖所有教室、宿舍和办公室。已经建成一个绿色、节能、高效的数据中心，同期建设了虚拟化平台。

表 9 校园网、图书情况

项目	学校情况	学校条件指标合格标准
校园网主干带宽 (Mbps)	10,000	
校园网出口带宽 (Mbps)	2,657	
网络接入信息点数量 (个)	7,400	
纸质图书总量 (册)	883,972	
生均纸质图书 (册)	107.11	80 册
当年新增纸质图书 (册)	33,163	
生均年进纸质图书 (册)	4.02	3 册
当年新增电子图书 (册)	14,457	
当年图书流通量 (本次)	30,088	
纸质期刊数量 (份)	1,789	
纸质期刊种类数 (种)	1789	
数据库 (个)	40	

三、教学建设与改革

（一）培养方案

学校不断完善服务于防灾减灾人才培养的学科专业体系，优化专业结构，突出办学特色，深化专业内涵建设，探索建立需求导向的学科专业结构和创业就业导向的人才培养新机制。根据防灾减灾行业和社会经济发展需求，对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，落实推进“全国高等学校本科教育工作会议”与“全国教育大会”精神，分别对 2016 版、2018 版人才培养方案进行了审核、修订与汇编。

此次培养方案修订，更加突出坚持立德树人基本导向，全面贯彻党的教育方针，坚持育人为本、德育为先、能力为重、全面发展，科学制定专业人才培养目标和要求，合理规划学生的知识、能力和素质结构。打造“德、智、体、美、劳”全面发展、“知识、能力、素质”协调发展的应用型人才。更加突出质量标准建设，培养方案的修订全面对照教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，结合学校与专业的办学定位，合理确定培养目标、培养规格，以目标为纲，明确师资队伍、教学条件、质量保障体系等办学要素。把《国标》专业类知识体系和核心课程体系作为人才培养方案的基本要求。更加突出专业特色，在符合《国标》与专业建设规范的基础上，通过进一步细化课程内容、创新教学模式，构建分层分类人才培养机制，在人才培养模式、课程体系、实践教学等环节形成专业特色，增强专业竞争力。做到课程平台结构完整、模块清晰，课程体系注意课程之间的衔接，科学进行课程重组和整合，减少课程门数，避免内容重复，提高课程综合化程度，为学生提供符合时代需要的课程体系和教学内容。更加突出工程教育认证理念，倡导和鼓励工科专业在理念、格式和内容上与工程专业认证对接，为参加专业认证奠定基础。进一步细化毕业要求，实现对培养目标的支撑。各专业要在分析社会和行业岗位能力需求的基础上，从知识、能力和素质等方面说明本专业学生的毕业要求。更加突出创新创业教育改革思路，建立需求导向的学科专业结构和创新创业导向的人才培养类型结构调整新机制，推进通识教育，优化学科专业教育，探索通识教育与宽口径相结合的人才培养模式，尊重学生个性发展需求，实施分类培养，增强教学计划弹性，鼓励学科交叉，加强学生创新创业素质与能力培养。更加突出对“金课”的打造，对课程体系进行整体优化，构建通识教育课程、学科基础课程、专业教育课程和实践教学课程有机衔接、比例协调、层次分明的课程体系。着力打造通识核心课程和专业核心课程，按专业大类逐步打通学科基础和专业选修课程，注意课程之间内在联系，避免因人设课、内容重复等现象，坚决淘汰一批“水课”，打造一批“金课”。

（二）教学改革

学校不断强化人才培养中心地位，深入推进教育教学改革，积极组织开展教学研究与改革，设立了教学改革专项基金，以教学改革为动力，鼓励广大教师在人才培养、教学模式、课程建设、实践教学等方面积极开展教学研究与教育创新，不断提高教育教学和人才培养质量。

坚持“以本为本”，推进“四个回归”。贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，进一步调整优化本科专业结构，修订完善 30 个本科专业和 5 个行业班的人才培养方

案，巩固本科教学基础地位。推进信息技术与教育教学深度融合，推动虚拟仿真实实践教学等线上平台与课堂教学相结合，不断提高本科教育水平和人才培养能力。学校获批教育部“智慧教学试点项目”单位，地质野外教学实习虚拟仿真实验教学项目获批 2018 年度河北省“虚拟仿真实验教学项目”。深入推进协同创新协同育人。完善创新创业人才培养方案，实现创新创业教育与通识教育、专业教育有机融合。深入推进行业协同育人，制定了《防灾科技学院促进“行业协同育人”实施意见》，深化“院局所”合作和对外交流，地学类专业大学生质量教育社会实践基地获批 2018 年度河北省“高等学校质量教育社会实践基地”，9 个项目获教育部“首批产学研合作协同育人项目资助”，学生在各级各类学科竞赛中获奖 158 项，其中全国性以上奖项 68 项（包括 16 项国际性和全国性学科竞赛一等奖）。

努力提高研究生培养质量。改革创新研究生培养体制，推进“重点学科建设计划”和“行业特色一流学科”建设项目，加强研究生课程体系建设，完善考核奖励机制。最大限度优化教育资源配置，增选硕士研究生导师 5 名。全额完成 40 名研究生的招生计划，多渠道推进研究生就业，2018 届研究生一次性就业率达 83.8%。完成“服务国家特殊需求人才培养项目”验收评估报告，已上报教育部。

大力加强继续教育工作。深入开展行业继续教育及人才培养需求调研，以需求为导向研究设计课程框架，以防震减灾各岗位从业人员岗位标准为依据编制教育培训计划，有计划地开展全员轮训、关键岗位和新技术培训。2018 年完成各类培训共计 650 人次。

学校启动了新增专业与教学建设类项目，推进教育教学改革。批复教研教改总经费共计 1010 万元。其中“行业特色班”60 万，教师业务能力提升 100 万、虚拟仿真实验项目建设 280 万、工程教育专业认证 30 万、综合性实验教育基地 60 万、人才培养模式改革 30 万、创新创业实验区 150 万，在线课程建设 110 万、特色教材 30 万、重点课程 20 万、实践教学基地 60 万、双创训练项目 80 万。在教学改革与研究方面，学校调整了教学改革与研究资助金额，重点项目 2 万元，一般项目 1 万元，同时提高了立项要求。为提高研究质量，本年度试行改革教研项目中期检查机制，组织以院（部）为核心的在研项目中期检查汇报，通过改革，切实加强院（部）教师间教学改革与研究交流，推动院（部）从教研教改项目中凝练教学成果，并应用于教学。经评审，共批准 53 项校级教育研究与教学改革课题进行立项。37 个项目符合结题条件，通过结题验收。根据《河北省教育厅关于 2017-2018 年度河北省高等教育教学改革研究与实践项目立项申报工作的通知》精神，积极展开项目立项申报工作，10 项获得河北省教育厅批准立项。

（三）实践教学

学校十分重视实践教学和实践教学各环节管理工作，组织开展各类实习专项检查，大力推进实验室开放工作，加强实践教学优质资源建设与应用，提高实验教学质量与实践育人水平，使得学生的创新意识和实践能力得到不断加强。学年内投入 851.06 万元用于实践教学，共开设集中实践课程 102 门，学生选课达 6162 人次。完成 2018 届本科毕业生毕业设计（论文）答辩工作，评选校级优秀毕业论文 73 篇。各院（部）还积极组织师生参加学科竞赛，全校共获得省部级以上各类团体、个人学科竞赛奖 146 项。

2018 年，由地球科学学院负责建设的地质类专业大学生质量教育社会实践基地获得河北省质量教育社会实践基地立项，由地球科学学院负责建设的地质野外实习教学虚拟仿真实验教学项目已获批省级虚拟仿真实验项目立项。北川震害遗址虚拟仿真实验项目、电子探针虚拟仿真实验项目、经管类专业大数据技术综合实践平台等项目也在逐步推进当中。

为增加学生实践能力，学校构建了以课内实验、独立实验课、开放实验、创新创业训练项目、学科竞赛、社会实践等形式为主体的分散实践模块，形成由演示验证性、综合性和设计性、创新性实践内容构成的“递进式”实践教学体系，各专业实践教学学分均有大幅度提高（表 11）。

2018 年学生参加毕业设计（论文）的数目为 1867 个，在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成数为 1229 个，占比 65.8%，毕业设计（论文）环节较好的完成了锻炼学生综合运用知识、解决实际问题、与未来工作岗位相结合的作用。学校通过校内教师与校外聘请企业一线技术人员相结合的方式，强化“双导师”队伍，参与 2018 届毕业生毕业设计（论文）指导工作的教师共计 321 人，其中校内指导教师 346 人，企业或行业内技术人员 38 人，企业导师占比 11.8%。

表 10 实践、实验教学学分比例附表 14 各专业实验教学情况

序号	专业名称	实践教学		实验教学		
		学分	占总学分(%)	学分	占总学分(%)	独立开设实验课门数
1	广告学	75.5	44.41	51.5	30.29	9
2	网络与新媒体	73.5	43.24	49.5	29.12	0
3	物联网工程	71.5	42.56	48.5	28.87	1
4	工商管理	69.5	42.12	46.5	28.18	5
5	网络工程	68.5	42.02	45.5	27.91	5
6	测控技术与仪器	65	40	44.5	27.38	9
7	电气工程及其自动化	66	39.17	45.5	27	8
8	地理科学	70.5	42.22	44.5	26.65	0
9	计算机科学与技术	66.5	40.3	42.5	25.76	7
10	数据科学与大数据技术	61.5	38.44	40.5	25.31	0
11	投资学	65.5	38.3	40.5	23.68	0
12	地质学	60.5	36.67	37.5	22.73	2
13	信息管理与信息系统	61.5	37.05	37.5	22.59	4
14	测绘工程	62.5	37.2	36.5	21.73	7
15	资源勘查工程	59.5	36.28	35.5	21.65	3
16	城市地下空间工程	60.5	35.38	34.5	20.18	2
17	地下水科学与工程	57.5	33.82	33.5	19.71	2
18	金融学	51.5	30.47	31.5	18.64	0
19	公共事业管理	51.5	31.4	30.5	18.6	3
20	地球物理学	55.5	34.69	29.5	18.44	3
21	会计学	50.5	31.56	29.5	18.44	1
22	通信工程	51.5	30.56	30	17.8	8
23	地质工程	53.5	31.47	28.5	16.76	3

序号	专业名称	实践教学		实验教学		
24	工程管理	53.5	31.47	27.5	16.18	1
25	土木工程	53.5	31.47	27.5	16.18	2
26	汉语言文学	49.5	29.12	27.5	16.18	3
27	勘查技术与工程	49.5	30.94	25.5	15.94	4
28	英语	46.5	28.88	25.5	15.84	0

（四）课程建设

为深化教学改革，落实创新创业教育工作要求，鼓励教师探索基于网络的在线开放课程建设，实现优质教学资源共享，提高教学水平和人才培养质量。2016年以来，在中央高校教育教学改革专项的支持下，学校全力推进基于网络教学环境的在线开放课程建设工作，先后立项建设18门课程，其中7门课程已完开发制作，4门课程已在“学堂在线”慕课平台推广应用。在线开放课程充分实现了优质教学资源共享，信息技术与教育教学深度融合，将为学生提供自主学习资源，为教师开展课堂教学方式改革提供平台，为提高教学质量提供支撑。2018年3月12日，河北省教育厅公布了省高校精品在线开放课程立项建设名单。我院地震科学系《地震概论》、经济管理系《灾害经济学》两门课程获批立项。

促进已建课程用好课，参加国家精品在线开放课程的认定工作。为促进更多教师建好课、用好课，推进更多学生学好课，打造适应学生自主学习、自主管理、自主服务需求的智慧课堂、智慧实验室、智慧校园，推动形成支持学生随时可学、随处可学的泛在学习新环境。我校采取“自建”和“引进”相结合的方式，结合学院硬件基础，2018年共有11门课程开展了课堂教学改革试点，其中涉及专业课6门，公共基础课4门，公共选修课1门，我校参与课程学习的记录学生人数达1516人次。两门自建在线开放课程《灾害信息传播学》、《自然灾害概论》达到国家精品在线开放课程的认定基础条件。

为落实学院创新创业教育工作要求，提高教学水平和人才培养质量，大力推进各类课程建设项目和特色教材建设项目的建设，加强专业内涵建设。开展了第十三轮重点建设课程结题验收和第十一批重点建设课程立项申报工作，学院组织专家组对申请验收的31门重点建设课程进行了评审，17门课程通过验收，共批准21门课程为重点建设课程。启动了第三批防灾减灾特色教材中期检查和第二批防灾减灾特色教材建设项目验收工作，共5个项目通过验收，有3本教材与清华大学出版社签订出版协议。

（五）课堂教学

学年内共开设各类课程640门次，其中公共必修课71门，912门次；公共选修课41门，53门次，专业课528门，1186门次。平均班规模在60人左右。根据第三方教育评估机构，麦可思数据有限公司经过一学年的跟踪调查与评价，本校九成以上（95%）学生对课程教学质量表示满意，学生对课程的整体认可度较高。另外，对课程教学目标清晰度、课程内容联系实际、课程具有挑战性评价的比例均在九成以上（分别为94%、94%、93%）。教学内容评价表现突出，课程满意度、课程教学目标清晰度、课程内容联系实际、课程挑战性在新型本科院校中均排名前列，学生对课程的评价较好。此外，学生对实验/实践课、体育课教师教学的整体认可度也均较高。本校九成以上（94%）学生对讲课效果表示满意，教师授课效果整体较

好。另外，学生对课堂互动性满意度、课堂进度合理性的评价均在九成以上（均为 93%）。讲课效果满意度、课堂互动、课程进度合理性评价均较高。整体来说，学生对教师授课效果的满意度较高，对教师教学的评价较好。

为了给学生营造良好的学习环境，突出学生在教学活动中主体地位，学校大力推进教学内容与教学方法改革，继续实施课程教学改革专项，推动了课程内容的改造和教学方法的改革，形成了课程教学内容与时俱进、课程教学方法高效多元的发展态势，强化专业基本技能训练，推行案例式、项目驱动式、讨论式、启发式、参与式教学方法改革，将学术动态、最新成果和实践经验融入课堂教学，注重培养学生批判性、创新性思维；改革学业考核评价办法、考试内容和方式，变末端考试为过程监控，变知识考试为能力考核，变单一闭卷考试为多元化考核；对应用性、技能型强的课程，增加能综合体现学生专业能力与技能的考核类型。加强对学生的学习过程考核，加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重，切实做好过程管理和每个环节的考核工作。

（六）毕业论文（设计）

2018 年学生参加毕业设计（论文）的数目为 1867 个，在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成数为 1229 个，占比 65.8%，毕业设计（论文）环节较好的完成了锻炼学生综合运用知识、解决实际问题、与未来工作岗位相结合的作用。学校通过校内教师与校外聘请企业一线技术人员相结合的方式，强化“双导师”队伍，参与 2018 届毕业生毕业设计（论文）指导工作的教师共计 321 人，其中校内指导教师 346 人，企业或行业内技术人员 38 人，企业导师占比 11.8%。

表 11 学生毕业综合训练情况

序号	专业名称	毕业综合训练					
		课题数	在社会实践中完成数	比例（%）	指导教师数		每名教师平均指导毕业生数
					校内教师	外聘教师	
1	会计学	130	42	32.31	17	1	8
2	通信工程	75	6	8	6	4	8
3	测绘工程	74	70	94.59	8	2	7
4	金融学	96	15	15.62	14	0	7
5	工商管理	59	10	16.95	8	1	7
6	电气工程及其自动化	114	104	91.23	12	5	7
7	网络工程	128	68	53.12	12	6	7
8	测控技术与仪器	83	80	96.39	13	0	6
9	土木工程	128	100	78.12	21	1	6
10	工程管理	82	82	100	11	3	6
11	地下水科学与工程	70	70	100	13	0	5
12	广告学	78	13	16.67	16	0	5
13	地球物理学	82	82	100	17	0	5
14	汉语言文学	71	3	4.23	13	0	5
15	计算机科学与技术	125	113	90.4	22	4	5

序号	专业名称	毕业综合训练					
		课题数	在社会实践中完成数	比例 (%)	指导教师数		每名教师平均指导毕业生数
					校内教师	外聘教师	
16	勘查技术与工程	74	68	91.89	20	1	4
17	信息管理与信息系统	93	84	90.32	18	6	4
18	资源勘查工程	65	65	100	20	2	3
19	地质工程	71	71	100	20	1	3
20	公共事业管理	34	12	35.29	11	0	3
21	地质学	68	68	100	19	3	3
22	英语	67	3	4.48	34	0	2

（七）学生创新创业教育

学校高度重视创新创业教育，不断完善创新创业教育的体制机制，通过多途径、多渠道鼓励大学生参加创新创业实践活动，不断提高大学生创新意识及实践能力。

加强顶层设计，建立健全创新创业教育体系。学校把深化创新创业教育改革作为学校综合改革和“十三五”规划的重要内容，明确创新创业教育改革目标要求；专门召开了全校大学生创新创业教育工作大会，出台了关于进一步加强大学生创新创业教育工作的意见等系列文件；全面修订本科人才培养方案，将创新创业教育融入人才培养全过程，开设了《创业基础》、《职业生涯规划与就业指导》等公共必修课程，规定了创新创业实践学分要求；建立了以教务处牵头，团委、学生处协同，各部门齐抓共管的创新创业教育的体制机制，学校与相关行业、企业、事业单位，建立了一支专兼结合的创新创业教育教师队伍，不断提升创新创业教育水平。

有效搭建了创新创业平台，大力推进学生创新创业实践训练。学校设立了专门的创新创业专项资金，建立了电子电工实验中心、工程实践教育中心等多个实验场所、实训中心，建设了大学生创新创业科技中心；校外建立了多个创新创业实践基地；学校还不断加强与合作，建有专业化的对接高新区、工业园区的大学生创新创业孵化基地。组建了“创新创业协会”等各种类型的学生创新创业社团。学校下拨专项经费以奖代资，支持学生开展创新创业活动。

2017年，学校建成国家级高校实践育人创新创业基地1个，省级高校实践育人创新创业基地1个，完成2017年创新创业教育学分认定与置换工作，全校学生共认定342.9学分，82人次置换课程学分累计达到186学分。2018年，学校围绕创新创业教育工作目标，专门成立双创办公室，负责统筹创新创业相关工作，相继出台《防灾科技学院学生创新创业管理办法（试行）》、《防灾科技学院创新创业课程管理办法（试行）》、《大学生创新创业教育学分认定管理办法（试行）》等制度文件，不断完善创新创业人才培养制度。

四、专业培养能力

学校顺应国家防灾减灾事业发展需求，构建服务防灾减灾人才培养的学科专业体系，推进行业人才培养模式改革，实现专业应用型人才培养与行业特色人才培养的无缝对接。基于

行业高校人才培养存在的问题，结合近十年本科教育教学实践，构建“长”于行业特色、“宽”于专业口径、“高”于创新能力的“长宽高”人才培养体系。不断建立健全以行业高校学科专业领域为核心的学科专业圈层结构，以及基于该结构的人才培养模式，有效提高了人才培养目标定位与行业人才需求的适应性。

根据教育部“卓越工程师教育培养计划”理念和要求，坚持“服务行业、综合改革、试点探索”的原则，以行业需求为导向，着力提高学生防震减灾专业技术能力，培养学生献身行业、艰苦奋斗的职业素养。构建行业政策引领、学校牵头、行业单位协同的行业合作办学模式。在中国地震局政策引领、学校牵头、局属单位协同的行业合作办学机制带动下，形成了以学校为主体、局属单位协同，人力和技术资源共享的合作教育模式。实施“共同制定培养目标，共同建设课程体系，共同实施培养过程，共同评价培养效果”的合作培养机制。

优化专业课程体系。在充分论证各专业基础课、专业基础课和核心课的知识结构和内在联系基础上，整合教学内容，核减必修学分（学时），增加选修学分（学时），扩大学生专业视野和学术视野，固化和深化学习内容，扩展知识的广度和深度。宽口径提升人才培养适合度。以宽口径应用型人才培养为基础，从教学内容、实践能力和校园文化多层面对接行业需求，支撑行业高校立足行业、服务社会的人才培养定位。

实施弹性学分和学分置换，促进学生创新创业积极性。为增强学生的创新创业意识和能力，创新学分管理制度，制定并实施弹性学分制、创新创业学分认定与学分置换制度，激发学生自主选学、自主学习，促进学生个性发展，提高学生创新创业能力。提升实践教学内涵，培训学生创新创业能力。

学校专业建设条件得到进一步优化，各专业均配有符合要求的专业带头人，专业带头人中 93%具有高级职称，40%具有博士学位。专业教师数量和队伍结构得到进一步改善，学科、专业的结构性不均衡问题得到了进一步改善，师生比进一步下降。学校进一步加强了教授为本科上课的相关管理规定，专任教师教授主讲本科生课程比例逐年升高，主讲本科生课程的教授占教授总数的九成以上。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位落实情况

学校坚持每年召开全校教学工作会，对教学工作进行专题研究与部署，形成了领导重视教学、投入保障教学、政策倾斜教学、管理服务教学的办学局面。

党委和行政高度重视本科教学工作，明确本科教育为学校的办学主体，始终将本科人才培养作为学校的中心工作来抓，强调学校的一切工作必须服从教学工作。学校始终坚持把教学工作作为党委会、院务会和教职工代表大会的重要议题，及时解决教学中存在的突出问题，围绕教学中心工作，安排部署和落实各项任务。为确保教学工作中心地位，在年度工作计划和工作部署上，学校和各教学单位都充分突出教学工作的中心地位。党委会、校务会、校长办公会定期研究教学工作，确保教学工作顺利开展。各级领导深入教学一线听课、深入实习一线调研、座谈，及时了解并解决教学过程中存在的问题。

经费安排优先保证教学。学校在年度预算中优先安排足够的经费保证教学工作的需要，

教学建设、教学改革、实践教学、师资培养培训、教学维持等经费都逐年有一定比例的增长。学校长期坚持校内津贴分配向教学一线倾斜的政策，不断对绩效工资分配方案进行改革，进一步强化了绩效工资向教学一线倾斜的导向。

领导深入教学一线认真研究解决突出问题。为研究和推动学校的教学工作，推动教学各项改革，促进高水平应用型大学建设，每学期学校党委书记、校长都要带领机关相关职能部门负责人，前往各教学单位开展主题调研工作。学校定期组织教研室主任、专业负责人、教师代表、学生代表座谈，倾听他们在专业建设、学科建设、教学改革、校企合作教育、教风学风建设、教学条件建设等方面的发展愿景和意见建议，了解存在的问题并及时加以解决。

学校组织实施新任教师教学能力提升计划，通过系列教育教学专题讲座、教学观摩和教学实践训练，着力提升新教师的实际教学能力；组织实施在岗教师（特别是青年教师）教学能力提升计划，开展具有引领示范作用的教学标兵和教学新秀评选活动，选拔部分教学优秀重点培养，从岗位聘任、岗位工资待遇、各类评优等方面从制度上予以倾斜；举办名师讲座、教学观摩课、青年教师讲课比赛等活动，启迪教师教学智慧，培育教学文化，为青年教师提供优质的教学范例；搭建教师交流的平台，开展教师教学交流活动，分享成功经验，提升教学水平；进行教师教学发展网络平台建设，为教师教学、个人发展、教师交流活动提供支持与服务。这些具体措施充分体现人才培养在学校工作中的中心地位，有效地促进教学质量提高。

学校各管理职能部门和服务单位牢固树立服务教学的意识，努力提高服务水平和服务质量，增强工作执行力，做到想教学之所需、急教学之所急，为教学在资金、人员、物质等方面提供可靠的保障，及时帮助解决教学中的问题。学校将部门和单位为教学工作服务保障的情况及对教学监控信息的反馈情况作为机关职能部门和服务单位年度考核的重要内容。

（二）教学质量保障体系

学校加强了质量管理机构与人员队伍建设，全面深化教学质量保障改革，确立全新质量观念、建立全面质量标准、实施全程质量监控、进行全员质量管理，实现对本科人才培养全过程、全环节、全方位的质量保障，促进人才培养工作的持续改进和人才培养质量的稳定提高。保障体系由质量标准系统、质量监控系统、质量评估系统、反馈整改系统、奖惩激励系统等五部分构成。

学校实行校、二级学院（部）、教研室三级组织管理体制，按职责分工对质量管理活动进行组织、计划、监督、指导和协调。学校党委和行政统一领导保障体系建设工作，决定有关保障和提高教学质量的重大政策和措施。党委书记和校长为人才培养质量第一责任人，分管教学工作副校长、分管学生工作副书记为直接责任人。教学评估与建设办公室是学校独立设置的教学监控、评价机构，是负责保障体系运行的职能部门。教务处是学校教学管理的职能部门，在保障体系中有对教学工作进行布置、检查、管理、指导等职能，同时负有对监控、评估中发现的问题进行整改和建设的职责。全校各部门、各单位都应树立质量意识，认真履行在教学监督、运行和保障方面的工作职责，在职责范围内对本科人才培养质量发挥作用并对分管校领导负责。各二级学院（部）质量保障工作的第一责任人是院长（主任）、党总支书

记，直接责任人是主管教学工作的副院长（副主任）、主管学生工作的副书记。

学校建立了较为完善的质量标准系统，其主要内容包括确立办学定位、明确人才培养目标、分专业定期修订人才培养方案，制订相关保障项目质量标准、各教学环节质量标准、完善教学质量评估方案以及教学管理规章制度等。针对课程教学大纲、课堂教学质量、实验教学与实习、毕业论文（设计、创作）、专业建设、课程建设、师资队伍建设、考试与成绩评定等各个教学环节制定、修订了质量标准和管理要求，健全了主要教学环节的质量标准，为落实应用型人才培养目标和保障教学质量奠定了坚实的基础。

学校通过不断加强教学质量监控方面的制度建设来健全学校的教学质量保障体系，修订了《防灾科技学院人才培养质量保障工作实施方案》，出台了听课制度、督导制度、学生信息员制度，规范了教学督导工作，强化了教学质量闭环管理，落实了学院（部）的教学质量保障主体责任。

重视教学管理队伍作风建设和人员素质提高，坚持把提高服务质量作为提升教学管理水平的重要内容，强化对管理人员的培养和培训，贯彻“服务教师、服务学生、服务教学”的宗旨。通过举办教务管理人员培训、专题研讨会，编辑出版教学研究论文集，鼓励教学管理人员开展教学管理研究等措施，加强教学管理制度、管理方法和手段的改革，促进教学管理水平的提高。学校、学院（部）教学管理队伍结构基本合理，教学管理经验较为丰富，教务处、各教学单位负责人，均具有较为丰富的教学管理工作经历，具有较高的教育理论水平和丰富的教学管理经验。教学管理人员主持校级以上教学研究项目16项，公开发表教育教学研究论文数十篇，近一届教学成果奖12人次获得省级以上奖励。

（三）质量监控

学院采取系统工程常抓不懈地推进教师教学水平的提高，以制度建设为核心，不断健全组织，系统部署，加强考核，促进了严谨治学、严格执教、爱岗敬业良好教风的形成。具体可以概括为“三把关”、“三激励”、“三促进”。“三把关”，一是把好引进教师的“入口关”，二是把好上好首课关，三是把好实习实验关。“三激励”，一是通过各种教学竞赛树立样板，激励教师提高教学水平；二是通过全方位的教学质量评价机制，激励教师主动查找问题、认识差距、增强进取心；三是在制度政策上确保、支持教师讲好课。“三促进”，一是抓好基层教学组织的常规性教学活动，促进教学水平的提高；二是通过下大力气推动教师参加校内外培训，通过交流、观摩、点评、讲课比赛等活动，促进教师业务水平的提高；三是鼓励教师参加科研与社会服务工作，以科研促进教学水平的提高。

在日常教学质量监控方面，形成了教学管理人员、教学督导、教师、学生以及校外第三方共同参与的教学质量监控、评估、协调机制。不断深化教学管理制度的改革与建设，注重加强教学管理队伍的素质建设和管理水平的提高，全面构建和完善教学质量监测体系。通过教学常规检查、教学专项检查、专业评估、教师教学评价、教学工作考核等，对全校的教学质量进行全方位信息收集、分析、处理、反馈，促进教学质量和办学水平不断提高。

坚持开展常规教学检查，健全教学质量监控信息反馈机制，不断完善领导和教学管理人员听课制度、督导制度、学生信息员制度、学生评教制度、教师评学制度等，对本科教学全

过程、各环节进行监控，及时收集、整理与分析信息，通过“评估—反馈—调控—再评估”的循环，确保教学运行全过程处于监控状态，形成管理闭环，层层负责、全员参与，确保教学质量不断提高。本学年，督导组听课 452 人次，被听课教师 292 人，课堂教学质量评价覆盖率明显提高。二级学院组织开展覆盖全体任课教师的课堂教学质量评价。学生评教覆盖率达 100%，学生评教优、良率达到 92.60%；同行、督导评教覆盖率为 47.65%，优、良的比率 90.29%，领导评价覆盖率为 24.46%，优、良的比率为 86.61%。

（四）基本状态分析利用

学校建设了功能较为齐全的教务信息管理系统，多年来坚持采集教师基本信息、教师授课信息、学生评教、学生基本信息、选课信息、考试考核方式、成绩信息、毕业设计等教学状态数据。2017 年，为了进一步推进教学质量保障体系的建设工作，学校对教学信息管理系统进行了升级改造。同时，根据教育部关于编制年度教学质量报告要求，以全国普通高校教学基本状态数据库为参照标准，逐步将过去分散的教学状态数据管理进行整合，积极推进校内本科教学基本状态数据库建设，并形成了数据分析报告。根据学院发展实际，正逐步建立学院自己的教学状态数据库，加强对数据的收集、整理、分析与应用，充分发挥状态数据库在学校自评自建中的重要作用，增强教学工作自我建设、自我检查、自我调控、自我整改的能力。

学校逐步建立健全了公开年度教学质量报告制度，将教学质量报告呈送有关部门，并向社会公众公开，作为接受社会监督与问责的应尽义务，也作为赢得社会信任与支持的有效途径。通过报送年度教学质量报告及时更新教学状态信息，为深化教学改革和提高教学质量提供“大数据”支撑。

（五）评估制度

学校认真开展质量监控和自我评估，真实客观地总结当学年本科教学建设与改革、人才培养工作成效等，并为下一学年教学改革目标和任务提供数据支撑和依据，逐步实现教学质量管理工作规范化、制度化。如：

课堂教学质量评价反馈。每学期末，对学生评教数据进行统计分析，并及时反馈给各学院，教师也可登录教务管理系统，查看评教分数和学生综合评语。校院两级教学督导对课堂教学质量的指导情况通过面对面反馈和事后反馈两种形式反馈给被听课教师。教师综合学生评教和专家评教的数据，科学认识自身教学现状，不断改进教学方式方法，提高教学质量。

各项检查评估结果反馈。将各项教学检查结论、评估意见等进行统计分析后，以书面报告、工作建议、工作总结等形式及时进行反馈，要求各相关单位提出整改方案并负责督促落实。针对专项评估及时发布试卷检查评估分析报告、毕业设计（论文）检查评估报告、专业教学评估报告等。

师生对教学意见与建议反馈。校院两级定期召开师生座谈会，从人才培养的各环节全面了解和评价教学质量。涉及教学管理、后勤保障等需学校层面解决的问题，反馈信息至相关部门解决；涉及人才培养方案、课程设置、教师教学等方面的问题，要求学院及时与师生沟通，进行信息反馈与整改。

毕业生与用人单位评价反馈。通过走访就业基地、用人单位，调研毕业生对专业教育的意见和建议，了解用人单位对人才需求的新变化和对毕业生的新要求，为修订人才培养方案、调整专业结构、优化课程设置等提供了改进依据。

（六）质量改进

学校不仅重视对本科教学运行过程的检查监控与评估，更重视结果反馈与改进工作。针对质量监控、质量评估及质量分析中发现的问题，分别采取定期与不定期、个别与集中、小规模交流与座谈会、下发文件等不同形式反馈给有关人员、有关学院。

学校对教学活动建立了全方位的监控，并对课程考核、毕业设计等主要教学环节进行重点督导，并将质量监控信息用于专业建设和课程教学的持续改进。如在学生进入毕业设计（论文）初期，学校教学督导组通过对毕业设计（论文）题目、开题、中期检查等内容审查，及时发现任务书撰写、开题报告等关键环节暴露出的问题，及时反馈、及时改进；对毕业设计（论文）进行常规性质量抽查，既有向有关学院进行检查现场反馈，又有事后会议反馈，为教师持续改进对学生毕业设计（论文）的指导及毕业设计（论文）质量的逐年提升提供了重要参考。又如课堂教学质量评价结果反馈，按照评价形式的不同，反馈分三种形式进行，一是校院两级领导、本科教学督导组听课获得的评价信息，下课后及时地向任课教师本人反馈评价结果，并提出意见和建议；二是听课结果汇总、分析后，以会议的形式集体反馈给有关学院领导；三是将听课结果与学生课堂教学质量评价结果一并以书面形式反馈给有关学院，并提出具体改进要求，学院对评价结果达不到一定分数的课程（任课教师）进行复核评价；评建办在下一个学期组织督导组及同行教师听课时，将把这部分教师所授的课程作为重点检查对象，经过反复检查、改进、再检查，直至课堂教学质量达到更高水准。

学校还通过开展国际实质等效认证，加快质量保障体系向“以学生为心，以学习成果为导向”的转变。通过认证和评估，委托麦可思公司进行人才培养质量的第三方独立调查和数据统计分析，增加质量数据的来源，加强质量保障。

六、学生学习效果

（一）学习满意度

根据第三方独立调查报告，学校近四届毕业生就业竞争力和毕业半年后月收入水平逐年上升。学生对教学的满意度评价逐届上升，学生对课堂教学测评的平均分从 2011 年的 88.92 分提升至 2018 年的 93.53 分。根据第三方对近四届毕业校友进行调查报告显示，学生的总体满意度持续提升，对学风建设的满意度整体较高，对教学设施的满意度较高的是教室、图书馆、实验室及相关设备，毕业生在校期间素养得到了提升；近四届毕业生的基本工作能力满足度，核心知识满足度，毕业生对教学的满意度评价，就业和深造毕业生的核心课程重要度、满足度都在稳步提高。由此可见学校课程教学的质量监控效果明显。

本校 2017 届毕业生对母校的教学满意度为 93%，比本校 2016 届（86%）高 7 个百分点，比全国新建本科 2017 届（87%）高 6 个百分点。本校近四届毕业生对教学的满意度评价整体呈上升趋势。

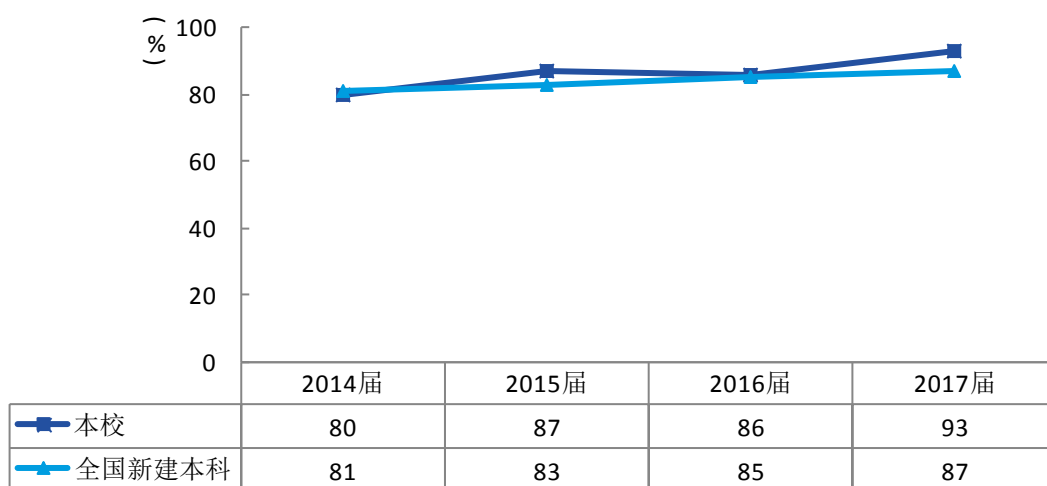


图1 教学满意度变化趋势

本校 2017 届就业、正在读研和留学的毕业生中，有 79% 的人认为本校的核心课程对现在的工作或学习重要；回答核心课程重要的毕业生认为这些核心课程的培养水平对现在的工作或学习的满足度为 76%，比本校 2016 届（73%）高 3 个百分点。本校核心课程对 2014 届~2017 届就业和深造毕业生培养效果逐届上升，说明培养水平提升，课程教学满足实际工作或学习的需求。

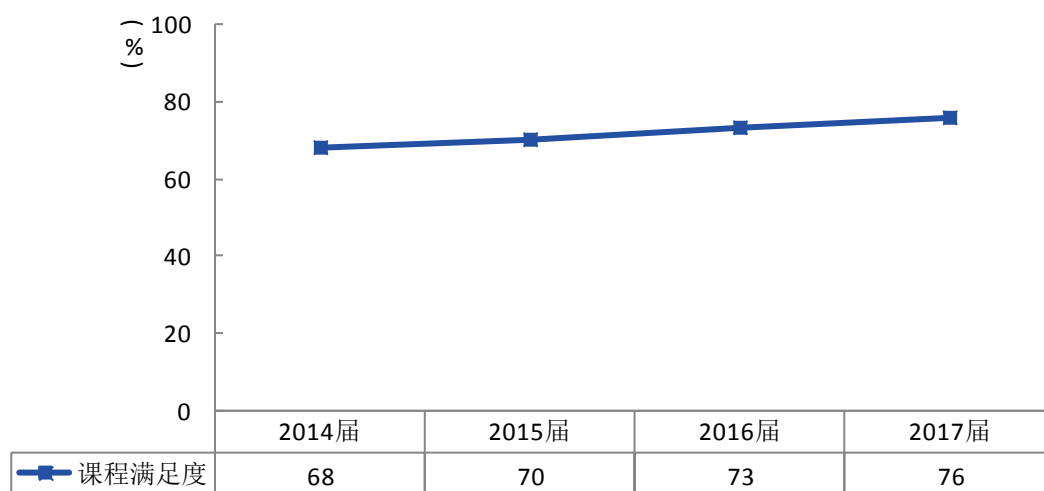


图2 核心课程培养效果变化趋势

本校 2017 届工程类专业毕业生中，分别有 67%、65%、65% 的人认为大学帮助自己在“人生的乐观态度”、“积极努力、追求上进”、“团队合作”方面得到提升较多，而提升较少的方面是“工程安全”（35%）、“环境意识”（41%）；98% 的工程类毕业生表示在校期间素养存在提升。

本校 2017 届非工程类专业毕业生中，均有 65% 的人认为大学帮助自己在“积极努力、追求上进”、“人生的乐观态度”方面得到提升较多，而提升较少的方面是“人文美学”（34%）、“环境意识”（36%）；98% 的非工程类毕业生表示在校期间素养存在提升。

（二）应届本科生毕业情况

本学年，应届本科毕业生 2146 人，毕业率 98.02%，学位授予率 97.81%。就业人数 1960

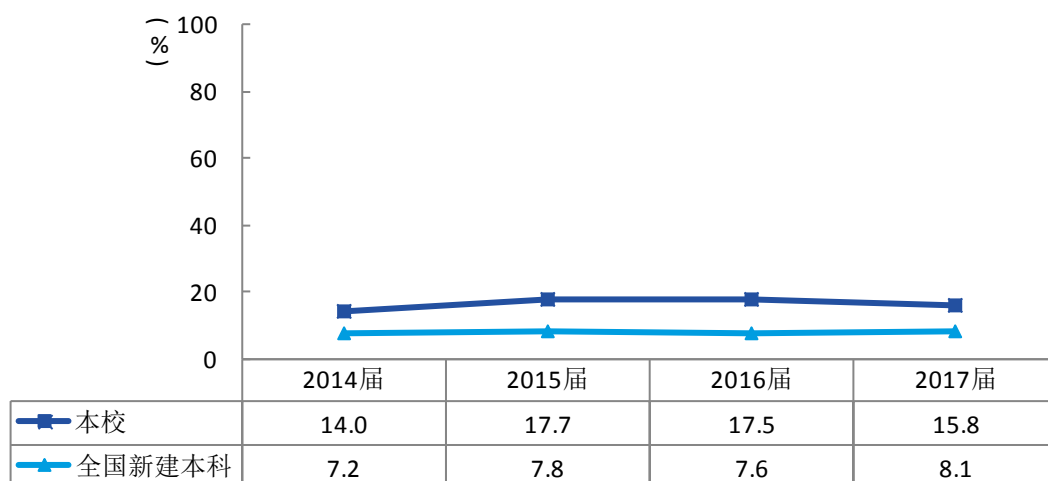
人，应届本科生就业率达到 94.47%，其中灵活就业 1079 人、协议就业 315 人、合同就业 260 人、出国出境 15 人、应征入伍 5 人，基层就业 1 人。

表 13 各专业毕业生情况

序号	专业名称	校内专业名称	应届毕业生数	毕业率 (%)	学位授予率 (%)	初次就业率 (%)
1	测绘工程	测绘工程	71	94.67	94.37	98.59
2	英语	英语	67	100	100	98.51
3	资源勘查工程	资源勘查工程	65	98.48	98.46	98.46
4	土木工程	土木工程	125	97.66	97.6	97.6
5	测控技术与仪器	测控技术与仪器	82	98.8	97.56	97.56
6	信息管理与信息系统	信息管理与信息系统	90	92.78	92.22	96.67
7	电气工程及其自动化	电气工程及其自动化	118	98.33	98.31	95.76
8	地质工程	地质工程	69	100	100	95.65
9	地质学	地质学	66	100	100	95.45
10	广告学	广告学	78	100	100	94.87
11	勘查技术与工程	勘查技术与工程	72	98.63	98.61	94.44
12	汉语言文学	汉语言文学	71	100	100	94.37
13	计算机科学与技术	计算机科学与技术	118	99.16	99.15	94.07
14	地下水科学与工程	地下水科学与工程	66	98.51	96.97	93.94
15	金融学	金融学	96	98.97	98.96	93.75
16	通信工程	通信工程	74	98.67	98.65	93.24
17	工商管理	工商管理	59	95.16	94.92	93.22
18	网络工程	网络工程	117	95.12	94.02	91.45
19	会计学	会计学	128	98.46	98.44	91.41
20	工程管理	工程管理	80	96.39	96.25	91.25
21	地球物理学	地球物理学	82	100	100	89.02
22	公共事业管理	公共事业管理	33	100	100	87.88

(三) 攻读研究生

本校 2017 届毕业生国内读研的比例为 15.8%，比本校 2016 届（17.5）低 1.7 个百分点，比全国新建本科 2017 届（8.1%）高 7.7 个百分点。毕业生选择国内读研的最主要理由是“想去更优质的大学，为个人发展奠定坚实基础”（55%）。



（四）毕业生就业

截至 2018 年 8 月，本校毕业生一次就业率为 87.2%，比本校 2016 届（89.2%）低 2.0 个百分点。年底就业率为 94.47%，与往年基本持平。未就业人群中，准备读研和留学的比例（5.5%）较上届（4.1%）有所上升，对整体就业率有一定影响。本校 2017 届毕业生主要的去向分别是“受雇全职工作”（67.3%）、“正在读研和留学”（17.0%）。

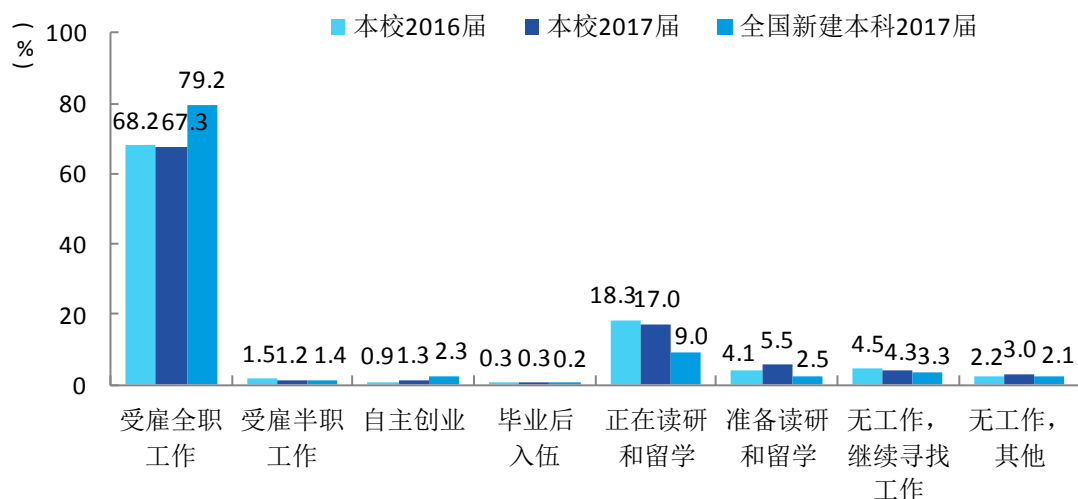


图 3 毕业去向分布

2017 届毕业生对学院职业指导与就业服务工作评价的反馈数据显示，毕业生对学院职业指导和就业服务工作的总体评价满意度较高，非常满意占 45.05%，满意占 30.36%，基本满意占 18.68%，满意度达到 94.09%。从毕业生对学院职业指导与就业服务工作各项指标评调查结果中可以看出，毕业生对学院在手续办理方面满意度评价最高，达到 95.19%。

（五）社会用人单位对毕业生评价

学校采集了 138 家用人单位的反馈信息，对 2017 届毕业生的培养情况进行了问卷调查。调查主要涉及用人单位对所录用学校毕业生的综合素质及各种实际工作素养的评价。评价指标包括知识、能力、职业素养三大一级指标，专业基础知识、专业前沿知识、科学思维能力、应用分析能力、创新能力、沟通交流能力、管理能力、动手操作能力等多项二级指标。调查结果显示，在考察的 14 项指标中，用人单位对毕业生能力的满意度较高，在 98% 以上。其中对我院毕业生的“执行力”、“问题解决能力”、“分析能力”、“团队协作能力”、“人际沟通能力”的满意度达到 100%，对“承压抗挫能力”、“情绪管理能力”、“信息感知能力”、“组织协调能力”等其他 9 项指标的满意度均在 98% 以上。

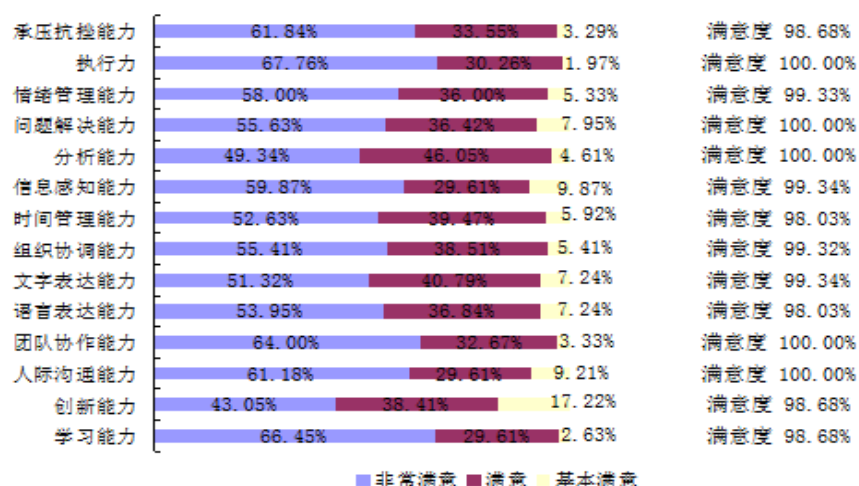


图4 个人能力表现评价情况

用人单位对学院毕业生的专业知识和专业技能的满意度调查中，在考察的8项指标中满意度均在94%以上。其中，用人单位对学院毕业生的“计算机应用能力”、“专业理论基础”的满意度达到100%，在对“外语水平”、“人文社会知识”、“社会实践经历”、“专业应用技能”、“专业前沿知识”的满意度在96%以上，在对“职业资格证书”的满意度上达到94%以上。

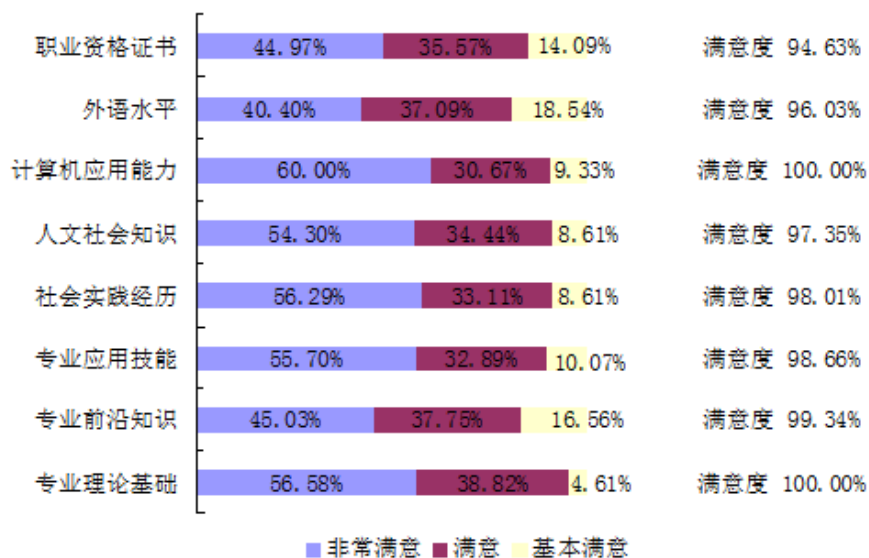


图5 专业知识和专业技能表现评价情况

学校与麦可思公司合作发布的“毕业生就业质量跟踪调研”报告显示，该报告综合了非失业率、月收入、工作与专业相关度、就业现状满意度、就业竞争力指数、平均月薪、毕业生母校推荐度等因素，学校各项指标连续六年持续上升，且均高于全国新建本科院校的平均水平。

七、特色发展

（一）“长宽高”人才培养体系建设

基于行业高校人才培养存在的问题，结合近十年本科教育教学实践，构建“长”于行业特色、“宽”于专业口径、“高”于创新能力的“长宽高”人才培养体系。不断建立健全以

行业高校学科专业领域为核心的学科专业圈层结构，以及基于该结构的人才培养模式。

学校围绕行业专业技术领域，对接行业需求的人才培养系统，坚持“服务行业、综合改革、试点探索”的原则，以行业需求为导向，统筹行业资源的协同育人平台，构建行业政策引领、学校牵头、行业单位协同的行业合作办学模式。在“中国地震局政策引领、学校牵头、局属单位协同”的行业合作办学机制带动下，形成了以学校为主体、局属单位协同，人力和技术资源共享的合作教育模式。实施“共同制定培养目标，共同建设课程体系，共同实施培养过程，共同评价培养效果”的合作培养机制。

学校在充分论证各专业基础课、专业基础课和核心课的知识结构和内在联系基础上，优化专业课程体系，整合教学内容，核减必修学分（学时），增加选修学分（学时），扩大学生专业视野和学术视野，固化和深化学习内容，扩展知识的广度和深度。宽口径提升人才培养适合度。以宽口径应用型人才培养为基础，从教学内容、实践能力和校园文化多层面对接行业需求，支撑行业高校立足行业、服务社会的人才培养定位。

学校实施弹性学分和学分置换，促进学生创新创业积极性。为增强学生的创新创业意识和能力，创新学分管理制度，制定并实施弹性学分制、创新创业学分认定与学分置换制度，激发学生自主选学、自主学习，促进学生个性发展，提高学生创新创业能力。

（二）始终坚持质量意识，确保人才培养中心地位

学校围绕厚基础、宽口径、强能力、重应用的培养目标，创新人才培养模式，优化人才培养方案，努力提高人才培养质量。遵循高等教育规律、经济社会发展规律和人才成长规律，动态修订、优化人才培养方案，加强课程建设。科学合理设置专业，严格控制专业总数和招生规模，促进各专业内涵发展。

学校领导高度重视教学，学校党委会、校务会、校长办公会定期讨论教学问题，所有校领导每学期均到一线听课，检查教学秩序。学校开展了一系列主题教育活动，进一步明确人才培养中心地位，促进学校中“引导学生成人”、“关心学生成长”、“促进学生成才”的良好育人机制和氛围的形成。学校出台教学奖励办法、教学工作考核办法等相关制度，实行职称展课一票否决制，鼓励教师努力提高教学能力，把主要精力投入教学之中。

学校建有较为完善的人才培养质量保障体系。包含较为完备的教学质量领导与管理体系；由学校定位和办学思路、学校人才培养总目标和具体的专业人才培养目标组成的教学质量标准体系；以专业建设、课程建设、教学改革与研究、课堂教学管理、实践教学、学风建设、第二课堂构成的教学过程管理体系；以师资队伍评价、教学经费投入与使用评价、教学设施评价、课堂教学质量评价、实践教学质量评价、毕业生评价构成的教学质量检查体系，以专业评估、专业认证、课程评估、教学基本状态数据库、第三方评估构成的评估体系，以随机反馈、学生教学信息员反馈、教学工作例会、学生评教结果反馈和教学质量跟踪调查结果反馈、年度教学质量报告等构成的反馈系统。

八、需要解决的问题

学校的应用型人才培养虽然初步形成了特色，但与实现建成高水平防灾特色大学的目标要求还存在一定差距。

（一）师资队伍数量、结构尚存不足

学校专任教师总量偏少，高职称、高学历的教师分布不均衡，传统学科专业的高职称、高学历教师比例较高，新办专业或急需发展的专业高学历、高职称的专业教师急缺。师资队伍的整体素质和创新能力还不能完全适应学校转型发展的新要求，高层次学术带头人数量偏少，高水平的创新团队尚未形成，教师队伍中的博士学位比例、正高职称的教师比例与同类高校相比还有差距，具有国际化教育背景的师资数量明显不足。师资队伍中学术型师资比例偏大，“双师双能型”教师比例偏低；专业建设的领军人物缺乏，部分新开专业师资不足；青年教师比例偏高，聘请企业行业兼职教师的力度不大。这些都成为影响应用型人才培养质量提高的瓶颈。

改进措施：一是加强师资队伍建设的顶层设计，立足于学校的办学定位、办学特色，着眼于学校内涵建设和长远发展，从学科、专业建设急需角度，在政策引导、制度保障、机制运行等方面整体谋划师资队伍建设目标。二是注重队伍建设的考核评估。进一步明确人才引进的工作职责，任务、标准，加大人才队伍引进计划考核力度，着力解决人才队伍建设中存在的问题。三是稳步推进“双师双能型教师培养工程”。落实教师参加顶岗实践的相关制度，明确“双师双能型”师资的目标要求及激励措施，将教师参加实践经历作为职称评审的必备条件，以适应学校应用型人才培养的需要。四是推进教师国际化进程。制定特殊政策，鼓励引进境外高层次人才和国际名校或一流学科的优秀人才。

（二）产教融合的深度和广度不够

目前，学校整体推进产教融合、校企合作育人的力度需进一步加大，校地、校企合作的广度、深度需进一步拓展，合作的方式、途径与内涵需进一步加强与深化；实验实训项目特别是综合性、设计性、创新性实验项目建设和更新比较滞后。产教融合主要还停留在成果转化、项目委托、人才培养等传统模式上，校企双方缺乏依存度，导致产、学、研各方利益不清晰，产学研合作具有偶发性、暂时性和不稳定性等缺点。合作教育项目拓展方面，存在合作教育项目的广度和深度不足，缺少跨专业的复合型合作教育项目等问题；合作教育项目管理方面，未建立完善的项目质量监控体系，考核方式单一，考核指标需要完善，成果形式单一，彰显度和展示度不够。随着我校教育教学改革的不断深入，产教融合的模式应该逐渐向合作研发、战略联盟、平台运作、人才流动等方面过渡，产教双方高度融合，在专业学科、师资队伍、科学研究、合作办学、实验室和学生创新实践等各个领域强化合作。

改进措施：一要不断深化人才培养模式和教育教学改革，加强顶层设计和统筹协调，把办学思路转到产教融合上来，全面提高学校服务防灾减灾行业和社会发展的能力，以产教深度融合、校所局企全面合作为路径，创新应用型人才培养。二要加强专业与行业产业的对接，突出专业的行业化建设，深入探索符合校情及产业特点的产教融合模式，实现人才培养机制上的产学研用一体化。三要继续优质合作教育项目的运行管理工作，深化合作内涵，在合作的形式、内容、实施方案上深入探索，力争走出一条多方共赢的合作教育之路。

（注：本报告数据统计时点为 2017-2018 学年，即从 2017 年 9 月 1 日至 2018 年 8 月 31 日止。）

2017-2018 学年《本科教学质量报告》支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例

2017-2018 学年，学校全日制在校生 8054 人，其中普通本科生 7954 人，硕士生 100 人。本科生占全日制在校生总人数的比例为 98.76%。

2. 教师数量及结构

截至 2017-2018 学年末，学校在职专任教师 390 人，教师中具有高级职称的教师 186 人，比例是 47.69%，具有硕士及以上学历的教师 345 人，比例是 89.99%，45 岁以下的中青年教师 322 人，比例是 82.56%。

表 1 教师队伍结构

项目			专任教师		外聘教师	
			数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计			390	/	92	/
职称	教授		41	10.51	14	15.22
	副教授		118	30.26	12	13.04
	讲师		174	44.62	7	7.61
	助教		17	4.36	0	0
	其他正高级		9	2.31	16	17.39
	其他副高级		18	4.62	35	38.04
	其他中级		8	2.05	8	8.7
	其他初级		3	0.77	0	0
	未评级		2	0.51	0	0
最高学位	博士		102	26.15	21	22.83
	硕士		243	62.31	28	30.43
	学士		42	10.77	42	45.65
	无学位		3	0.77	1	1.09
年龄	35 岁以下		120	30.77	23	25
	36-45 岁		202	51.79	26	28.26
	46-55 岁		57	14.62	19	20.65
	56 岁以上		11	2.82	24	26.09
学缘	本校		3	0.77	0	0.00
	外校	境内	382	97.95	0	0.00
		境外	5	1.28	0	0.00

3. 专业设置情况

全校本科专业 30 个，其中招生专业 28 个，2 个专业当年未招生。

表 2 专业设置基本情况

序号	专业名称	专业代码	校内专业代码	所属单位	专业设置年份	学制
1	电气工程及其自动化	080601	YX03101	电子科学与控制工程学院	2007	4
2	会计学	120203K	YX05102	经济管理学院	2007	4
3	计算机科学与技术	080901	YX04102	信息工程学院	2007	4
4	土木工程	081001	YX02102	土木工程学院	2006	4
5	网络工程	080903	YX04103	信息工程学院	2008	4
6	测控技术与仪器	080301	YX03102	电子科学与控制工程学院	2010	4
7	金融学	020301K	YX05101	经济管理学院	2006	4
8	信息管理与信息系统	120102	YX04101	应急管理學院	2006	4
9	工程管理	120103	YX02103	土木工程学院	2008	4
10	地球物理学	070801	YX01101	地球科学学院	2006	4
11	广告学	050303	YX06101	文化与传播学院	2007	4
12	通信工程	080703	YX03103	电子科学与控制工程学院	2013	4
13	测绘工程	081201	YX02104	生态环境学院	2011	4
14	勘查技术与工程	081402	YX01109	地球科学学院	2006	4
15	汉语言文学	050101	YX06102	文化与传播学院	2008	4
16	英语	050201	YX07101	外国语学院	2007	4
17	地下水科学与工程	081404T	YX01104	生态环境学院	2008	4
18	地质工程	081401	YX02105	地质工程学院	2014	4
19	工商管理	120201K	YX05104	经济管理学院	2008	4
20	地质学	070901	YX01102	地球科学学院	2008	4
21	资源勘查工程	081403	YX01103	地球科学学院	2008	4
22	公共事业管理	120401	YX05103	应急管理學院	2006	4
23	物联网工程	080905	YX04104	信息工程学院	2016	4
24	城市地下空间工程	081005T	YX02106	地质工程学院	2016	4
25	网络与新媒体	050306T	YX06103	文化与传播学院	2017	4
26	地理科学	070501	YX01107	生态环境学院	2016	4
27	投资学	020304	YX05106	经济管理学院	2018	4
28	数据科学与大数据技术	080910T	YX04105	信息工程学院	2018	4
29	应用心理学	071102	YX06104	应急管理學院	2018	4
30	水利水电工程	081101	YX02108	土木工程学院	2016	4

4. 生师比

截止 2017-2018 学年末，学校生师比为 18.93: 1。

表3 各专业专任教师与本科生情况

序号	专业代码	专业名称	专任教师					本科生与专任教师之比
			总数	具有高级职称教师		35岁以下青年教师		
				数量	比例（%）	数量	比例（%）	
1	120203K	会计学	9	8	88.89	1	11.11	58.67
2	080901	计算机科学与技术	8	6	75	1	12.5	57.5
3	080601	电气工程及其自动化	10	6	60	1	10	54.8
4	020301K	金融学	8	5	62.5	2	25	48
5	120102	信息管理与信息系统	8	6	75	0	0	46.62
6	050303	广告学	7	1	14.29	2	28.57	46.14
7	081201	测绘工程	7	2	28.57	5	71.43	43
8	080703	通信工程	8	2	25	1	12.5	39.75
9	080301	测控技术与仪器	10	4	40	7	70	38.6
10	080903	网络工程	11	5	45.45	5	45.45	38.27
11	120103	工程管理	10	4	40	3	30	34.9
12	120201K	工商管理	8	1	12.5	2	25	32.88
13	070801	地球物理学	11	8	72.73	0	0	30.18
14	081403	资源勘查工程	8	4	50	4	50	27.88
15	081402	勘查技术与工程	11	6	54.55	4	36.36	27.27
16	081401	地质工程	10	5	50	2	20	27
17	081404T	地下水科学与工程	11	5	45.45	6	54.55	24.82
18	050101	汉语言文学	13	6	46.15	2	15.38	22.77
19	081005T	城市地下空间工程	6	2	33.33	2	33.33	22.33
20	070901	地质学	11	6	54.55	1	9.09	22.18
21	120401	公共事业管理	9	5	55.56	2	22.22	18.22
22	080905	物联网工程	9	6	66.67	2	22.22	18.11
23	050201	英语	19	10	52.63	4	21.05	15.11
24	081001	土木工程	33	22	66.67	12	36.36	13.76
25	070501	地理科学	6	1	16.67	2	33.33	6.17
26	050306T	网络与新媒体	9	5	55.56	3	33.33	4.89

5. 生均教学科研仪器设备值

2017 年底，学校有教学科研仪器总价值 29943.71 万元，生均教学科研仪器设备值 3.63 万元。

6. 当年新增教学仪器设备值

当年新增设备价值 4169.19 万元，当年新增占比 16.18%。

7. 生均图书

2017-2018 学年末，图书馆有纸质藏书 883972 册，生均纸质图书 107.11 册，当年新增纸质图书 33163 册，生均年新增纸质图书 4.02 册。

8. 电子图书、电子期刊种数

2017-2018 学年末，图书馆有中外电子图书 887560 册（篇），电子期刊 12000 种，各类数据库 40 个。

9. 生均教学行政用房

2017-2018 学年底，学校教学行政用房面积总计 135,098 平方米，实验室、实习场所总面积 59,093 平方米。生均教学行政用房面积为 16.77 平方米，生均实验室面积 2.41 平方米。

10. 生均本科教学日常运行支出

2017 年，学校教学日常运行支出总额 2219.18 万元。

11. 本科专项教学经费

2017 年，学校教学改革与建设专项经费 2496.9 万元。

12. 生均本科实验经费

2017 年，学校支出本科实验经费 453.46 万元，生均 570.1 元，较上一年度生均增加 70 元。

13. 生均本科实习经费

2017 年，学校支出本科实习经费 965.66 万元，生均实践教学经费 1214.06 万元。

14. 全校开设课程总门数

2017-2018 学年，全校开设课程总门数为 664 门。

15. 实践教学学分占总学分比例

学校为适应应用型人才培养要求，不断强化实践能力培养，增加实践教学环节学时（学分）比例，文管经类专业实践教学占总学分（学时）不低于 20%，理工类专业实践教学比例占总学分（学时）比例不低于 25%。

表 4 各专业实践教学情况

序号	专业名称	实践教学		其中：实验教学		
		学分	占总学分（%）	学分	占总学分（%）	独立开设实验课门数
1	广告学	75.5	44.41	51.5	30.29	9
2	网络与新媒体	73.5	43.24	49.5	29.12	0
3	物联网工程	71.5	42.56	48.5	28.87	1
4	工商管理	69.5	42.12	46.5	28.18	5

序号	专业名称	实践教学		其中：实验教学		
5	网络工程	68.5	42.02	45.5	27.91	5
6	测控技术与仪器	65	40	44.5	27.38	9
7	电气工程及其自动化	66	39.17	45.5	27	8
8	地理科学	70.5	42.22	44.5	26.65	0
9	计算机科学与技术	66.5	40.3	42.5	25.76	7
10	数据科学与大数据技术	61.5	38.44	40.5	25.31	0
11	投资学	65.5	38.3	40.5	23.68	0
12	地质学	60.5	36.67	37.5	22.73	2
13	信息管理与信息系统	61.5	37.05	37.5	22.59	4
14	测绘工程	62.5	37.2	36.5	21.73	7
15	资源勘查工程	59.5	36.28	35.5	21.65	3
16	城市地下空间工程	60.5	35.38	34.5	20.18	2
17	地下水科学与工程	57.5	33.82	33.5	19.71	2
18	金融学	51.5	30.47	31.5	18.64	0
19	公共事业管理	51.5	31.4	30.5	18.6	3
20	地球物理学	55.5	34.69	29.5	18.44	3
21	会计学	50.5	31.56	29.5	18.44	1
22	通信工程	51.5	30.56	30	17.8	8
23	地质工程	53.5	31.47	28.5	16.76	3
24	工程管理	53.5	31.47	27.5	16.18	1
25	土木工程	53.5	31.47	27.5	16.18	2
26	汉语言文学	49.5	29.12	27.5	16.18	3
27	勘查技术与工程	49.5	30.94	25.5	15.94	4
28	英语	46.5	28.88	25.5	15.84	0

16. 选修课学分占总学分比例

表 5 各专业选修课学分占总学分比例情况

序号	专业名称	总学时	总学分	必修课学分	选修课学分	选修课占总学分比例 (%)
1	广告学	3012	170	124	46	27.06
2	网络与新媒体	3348	170	124	46	27.06
3	物联网工程	2964	168	137	31	18.45
4	地理科学	2972	167	121	46	27.54
5	工商管理	3372	165	132	33	20
6	网络工程	3052	163	135	28	17.18
7	计算机科学与技术	2996	165	129	36	21.82
8	测控技术与仪器	2872	162.5	130	32	19.69
9	电气工程及其自动化	3028	168.5	131	37.5	22.26
10	数据科学与大数据技术	3032	160	128	32	20
11	投资学	3092	171	129	35	20.47
12	测绘工程	3132	168	132	36	21.43
13	信息管理与信息系统	3012	166	126	40	24.10
14	地质学	3192	165	133	32	19.39

序号	专业名称	总学时	总学分	必修课学分	选修课学分	选修课占总学分比例 (%)
15	资源勘查工程	3010	164	132	32	19.51
16	城市地下空间工程	3508	171	135.5	35.5	20.76
17	地球物理学	3004	160	139	21	13.13
18	地下水科学与工程	2720	170	130	40	23.53
19	会计学	2884	160	128	32	20
20	工程管理	3164	170	132	38	22.35
21	地质工程	3516	170	130	40	23.53
22	土木工程	3500	170	133	37	21.76
23	公共事业管理	3284	164	132	32	19.51
24	勘查技术与工程	2956	160	134	26	16.25
25	通信工程	3212	168.5	125.5	43	25.52
26	金融学	3012	169	130	39	23.08
27	汉语言文学	3080	170	124	46	27.06
28	英语	2868	161	114	47	29.19

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例

2017-2018 学年，学校专任教师中教授职称人数为 56 人，为本科生授课人数为 38 人，主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 67.86%。

表 6 各专业高级职称教师授课情况

序号	专业名称	授课教师数		高级职称		教授	
		总数	承担课程门数	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
1	物联网工程	7	9	5	71.43	0	0
2	会计学	20	28	12	60	2	10
3	信息管理与信息系统	22	23	13	59.09	2	9.09
4	金融学	23	27	13	56.52	5	21.74
5	地球物理学	26	37	14	53.85	2	7.69
6	测控技术与仪器	21	30	11	52.38	2	9.52
7	计算机科学与技术	23	27	12	52.17	2	8.7
8	土木工程	35	40	18	51.43	2	5.71
9	英语	23	45	11	47.83	1	4.35
10	电气工程及其自动化	20	26	9	45	2	10
11	公共事业管理	18	27	8	44.44	4	22.22
12	勘查技术与工程	25	23	11	44	1	4
13	汉语言文学	17	34	7	41.18	3	17.65
14	网络工程	18	22	7	38.89	0	0
15	通信工程	13	23	5	38.46	1	7.69
16	测绘工程	13	29	5	38.46	1	7.69
17	资源勘查工程	20	24	7	35	1	5
18	地质工程	32	32	11	34.38	2	6.25
19	工程管理	18	30	6	33.33	0	0
20	广告学	18	35	6	33.33	1	5.56

序号	专业名称	授课教师数		高级职称		教授	
		总数	承担课程门数	数量	比例（%）	数量	比例（%）
21	地下水科学与工程	28	30	9	32.14	1	3.57
22	地理科学	7	7	2	28.57	1	14.29
23	工商管理	15	24	4	26.67	1	6.67
24	网络与新媒体	4	7	1	25	0	0
25	地质学	25	27	6	24	0	0
26	城市地下空间工程	13	14	3	23.08	1	7.69

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例

2017-2018 学年,教授授本科课程占总课程数的比例为 9.34%,较上一年度比例有所下降。学校将进一步强化教授为本科生上课制度,尤其为低年级本科生上课制度,提高教授授本科课程的比例。

19. 实践教学及实习实训基地

校内建设有基础实验室 6 个,共有仪器设备台套数 1317 台套,设备值 1233.52 万元;专业实验室 61 个,共有仪器设备台套数 7055 台套,设备值 15451.82 万元;实训场所 16 处,共有仪器设备台套数 1127 台套,设备值 1778.76 万元;实习场所 7 处,共有仪器设备台套数 670 台套,设备值 4432.65 万元。另有校外实习基地 100 余处。

表 7 本科校内实验、实习、实训场所及设备情况

序号	校内专业名称	基础实验室			专业实验室		
		数量	台套数	设备值(万元)	数量	台套数	设备值(万元)
1	地球物理学	1	847	391.25	7	971	1,981.89
2	地质学	2	848	391.25	9	1608	3,119.46
3	资源勘查工程	2	848	391.25	6	1055	1,420.01
4	地下水科学与工程	2	848	391.25	6	1268	1,871.12
5	地理科学	1	1	0	3	729	399.54
6	勘查技术与工程	2	848	391.25	6	1174	1,962.91
7	土木工程	1	847	391.25	8	1636	2,242.96
8	工程管理	0	0	0	7	1541	1,941.66
9	测绘工程	1	847	391.25	7	1284	1,784.65
10	地质工程	2	848	391.25	7	1280	2,200.13
11	城市地下空间工程	2	848	391.25	6	1304	1,876.1
12	电气工程及其自动化	1	847	391.25	11	2491	2,626.59
13	测控技术与仪器	2	1040	1,087.73	10	2714	2,771.22
14	通信工程	1	847	391.25	8	2400	2,355.78
15	信息管理与信息系统	0	0	0	6	785	687.07
16	计算机科学与技术	1	847	391.25	5	784	687.07
17	网络工程	1	847	391.25	7	863	937.14
18	物联网工程	1	847	391.25	4	315	298.61
19	金融学	1	168	98.44	2	772	309.78
20	会计学	1	168	98.44	2	672	275.07

21	公共事业管理	2	222	119.69	3	773	309.78
22	工商管理	1	168	98.44	2	672	275.07
23	广告学	0	0	0	5	800	345.33
24	汉语言文学	0	0	0	3	784	333.06
25	网络与新媒体	0	0	0	2	729	310.53
26	英语	0	0	0	3	721	370.39

20. 应届本科生毕业率

2017 届本科毕业学生 1827 人，取得毕业证 1790 人，毕业率 98.02%。

表 8 各专业应届本科生毕业情况

序号	专业名称	应届毕业生数	未按时毕业数	毕业率 (%)
1	测绘工程	71	4	94.67
2	英语	67	0	100
3	资源勘查工程	65	1	98.48
4	土木工程	125	3	97.66
5	测控技术与仪器	82	1	98.8
6	信息管理与信息系统	90	7	92.78
7	电气工程及其自动化	118	2	98.33
8	地质工程	69	0	100
9	地质学	66	0	100
10	广告学	78	0	100
11	勘查技术与工程	72	1	98.63
12	汉语言文学	71	0	100
13	计算机科学与技术	118	1	99.16
14	地下水科学与工程	66	1	98.51
15	金融学	96	1	98.97
16	通信工程	74	1	98.67
17	工商管理	59	3	95.16
18	网络工程	117	6	95.12
19	会计学	128	2	98.46
20	工程管理	80	3	96.39
21	地球物理学	82	0	100
22	公共事业管理	33	0	100

21. 应届本科生学位授予率

2017 届本科毕业学生 1827 人，取得学士学位证书 1787 人，学位授予率 97.81%。

表 9 各专业应届本科生学位授予情况

序号	专业名称	应届毕业生数	学位授予数	学位授予率 (%)
1	测绘工程	71	67	94.37
2	英语	67	67	100
3	资源勘查工程	65	64	98.46
4	土木工程	125	122	97.6

序号	专业名称	应届毕业生数	学位授予数	学位授予率(%)
5	测控技术与仪器	82	80	97.56
6	信息管理与信息系统	90	83	92.22
7	电气工程及其自动化	118	116	98.31
8	地质工程	69	69	100
9	地质学	66	66	100
10	广告学	78	78	100
11	勘查技术与工程	72	71	98.61
12	汉语言文学	71	71	100
13	计算机科学与技术	118	117	99.15
14	地下水科学与工程	66	64	96.97
15	金融学	96	95	98.96
16	通信工程	74	73	98.65
17	工商管理	59	56	94.92
18	网络工程	117	110	94.02
19	会计学	128	126	98.44
20	工程管理	80	77	96.25
21	地球物理学	82	82	100
22	公共事业管理	33	33	100

22. 应届本科生初次就业率

截至 2018 年 8 月，本校毕业生一次就业率为 87.2%，年底就业率为 94.47%。

表 10 各专业应届本科生初次就业率情况

序号	专业名称	应届毕业生数	应届毕业生就业人数	初次就业率(%)
1	测绘工程	71	70	98.59
2	英语	67	66	98.51
3	资源勘查工程	65	64	98.46
4	土木工程	125	122	97.6
5	测控技术与仪器	82	80	97.56
6	信息管理与信息系统	90	87	96.67
7	电气工程及其自动化	118	113	95.76
8	地质工程	69	66	95.65
9	地质学	66	63	95.45
10	广告学	78	74	94.87
11	勘查技术与工程	72	68	94.44
12	汉语言文学	71	67	94.37
13	计算机科学与技术	118	111	94.07
14	地下水科学与工程	66	62	93.94
15	金融学	96	90	93.75
16	通信工程	74	69	93.24
17	工商管理	59	55	93.22
18	网络工程	117	107	91.45
19	会计学	128	117	91.41

20	工程管理	80	73	91.25
21	地球物理学	82	73	89.02
22	公共事业管理	33	29	87.88

23. 体质测试达标率

2017-2018 学年，学校积极组织学生参加体质测试，共有 7701 名学生参加测试，其中优秀人数为 135 名，占比 1.75%；良好 1294 名，占比 16.80%，及格 5442 名，占比 70.67%。学校整体达标率为 89.29%，较往年略有提升。

表 11 各专业体制健康测试整体达标率情况

序号	专业名称	不及格	及格	良好	优秀	总数	达标率（%）
1	测绘工程	24	214	47	2	287	91.64
2	测控技术与仪器	41	259	73	13	386	89.38
3	城市地下空间工程	21	100	13	0	134	84.33
4	地理科学	2	25	13	0	40	99.50
5	地球物理学	33	207	67	3	315	89.52
6	地下水科学与工程	48	177	38	2	265	81.89
7	地质工程	17	168	81	9	275	93.82
8	地质学	23	180	42	5	250	90.80
9	电气工程及其自动化	67	350	96	17	530	87.36
10	工程管理	26	237	60	5	328	92.07
11	工商管理	22	209	41	1	273	91.94
12	公共事业管理	21	108	32	4	165	87.27
13	广告学	36	220	48	2	306	88.24
14	汉语言文学	23	224	51	2	300	92.33
15	会计学	55	371	53	10	489	88.75
16	计算机科学与技术	60	311	61	6	438	86.30
17	金融学	28	242	81	6	357	92.16
18	勘查技术与工程	30	183	61	20	294	89.80
19	通信工程	30	237	43	4	314	90.45
20	土木工程	50	308	67	8	433	88.45
21	网络工程	66	296	51	4	417	84.17
22	网络与新媒体	5	38	2	0	45	88.89
23	物联网工程	19	115	29	1	164	88.41
24	信息管理与信息系统	37	271	52	3	363	89.81
25	英语	25	220	36	5	286	90.26
26	资源勘查工程	16	172	56	3	247	93.52
	合计	825	5442	1294	135	7701	89.29